

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 225» г.Ярославль

**Конспект
интегрированного занятия
на тему: «Поможем медведю»
для детей второй младшей группы (3-4 года)
по лексической теме
«Дикие животные»**



Автор: Моржухина Н.И.
воспитатель первой
квалификационной категории

Ярославль, 2017

Цель: формирование представлений детей о диких животных, детенышах, их особенностях, поведении и питании.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, месте обитания.
2. Закреплять представления детей о детенышах животных.
3. Закреплять представления об особенностях питания диких животных, знакомить с особенностями питания зайца.
4. Формирование умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
5. Закреплять представления детей о форме и цвете.
6. Обогащать и активизировать словарь детей
Существительные: весна, лиса, волк, медведь, еж, заяц, детеныши, зайчонок, волчонок, ежонок, лисенок.
Глаголы: угостим, увидели, поиграть.
Прилагательные: бурый, хмурый, пушистый, большой, рыжий, длинные, серые, колючий.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, речь;
2. Развивать наглядно-образное мышление посредством создания проблемной ситуации.
3. Развивать коммуникативные навыки: умение слышать и слушать друг друга, высказывать своё мнение.
4. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать сочувствие, желание оказывать помощь животным.
2. Воспитывать любовь к природе, интерес к познанию окружающего мира.
3. Создавать эмоциональное настроение, используя театрализованное и музыкальное сопровождение.

Предварительная работа:

- Рассматривание картинок «Дикие животные и их детеныши», беседа о диких животных.
- Загадывание загадок о диких животных.
- Заучивание стихов, пальчиковых гимнастик.
- Д/и «Чей малыш?», «Найди пару», «Формы», «Карандаши».

Оборудование и материалы:

Плюшевый медведь, презентация, проектор, экран, бумажные ягоды-малина, корзинка, грибы, бочонок, ветки деревьев.

Ход занятия

1 этап. Мотивирование к деятельности

На «столике удивления» слева: игрушка плюшевый медведь, разноцветные мячики, 4 корзины, заяц, лиса, волк, еж.

Игра на сплочение коллектива

Соберемся дети в круг –
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Я улыбнусь вам, а вы друг другу,
Чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел гость. Хотите узнать кто?

Хозяин лесной,
просыпается весной.
А зимой под вьюжный вой
спит в избушке снеговой.

(Медведь)

Появляется игрушка медведь.

Речевая игра «Какой мишка»

Дети подбирают прилагательные для описания медведя по примеру воспитателя.

Медведь – пушистый, большой, косолапый, сильный, неуклюжий, веселый.

Медведь: Ребята, какие вы молодцы, все про меня знаете. Я принес в подарок мячики, но они все перепутались. Поможете мне их разобрать? *(Да)*

Воспитатель: Ребята, давайте поможем мишке.

Дидактическая игра «Разбери по цвету»

В корзинке разноцветные мячики (красные, синие, зеленые, желтые). В корзинку с красным кругом будем собирать красные мячики, с синим - синие и т.д.

Звучит музыка «Три медвежонка»

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли разобрать мячики медведю.

Медведь: Как здорово у вас, я даже немного устал, сяду отдохнуть.

Медведь и дети садятся на коврик.

На экране появляется слайд «Весна в лесу».

Медведь: Ребята, я спал - всю зиму, а когда проснулся, вышел из берлоги и никого в лесу не встретил.

Воспитатель: Ребята, а кто живет в лесу? (*заяц, ежик, медведь, лиса, волк*). Где же все звери? Наверное, они спрятались. Поможем мишке отыскать его друзей? (*Да*)

Дидактическая игра «Узнай зверя»

Педагог обращает внимание детей на слайды, на которых «спрятаны» дикие животные.

Воспитатель: У животных весной появляются малыши. Как этих малышей называют?(*детеныши*). Давайте скажем, как зовут детеныша у каждого животного.

На экране появляется слайд «Детеныши диких животных»

Дидактическая игра «Детеныши животных»

Назвать детенышей диких животных

У лисы – лисята

у медведя – медвежата

у ежа – ежата

у волка – волчата

у зайца – зайчата

2 этап. Создание проблемной ситуации

На «столике удивления» справа:ветки, грибы, бочонок

Медведь: Ребята, какие вы молодцы, все про животных знаете, мне очень хочется с вами поиграть.

Подвижная игра «Мишка бурый»

Воспитатель и дети:Мишка бурый, мишка бурый,

От чего такой ты хмурый?

Медведь: Я медком не угостился

Вот на всех и рассердился

р-р-р

Медведь догоняет детей

Слайд весенний лес.

Стол с угощениями для животных (бочонок, ветки, грибы)

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед нами полянка с угощениями.

Медведь:Я как раз и проголодался. Пойдемте, посмотрим что там.

Подходим к столу с угощениями

Воспитатель:А для кого эти угощения? (*медведь, заяц, ежик*).

Угощения на столе: грибы, бочонок меда, ветки

Для кого оно? (*угощение*)

Дети подбирают лакомство и животное, для кого оно приготовлено.

Правильно назвав, для какого животного угощение, это животное появляется на экране.

3 этап. Открытие «удивительного рядом».

Воспитатель: Ребята, для кого это угощение (*ветки*)?

Рассуждения детей. На экране появляется заяц.

Воспитатель: Медведь лакомится медом, ягодами, ежик ест грибы, яблоки. А заяц ест молодую, свежую травку, грызет ветки деревьев своими острыми крепкими зубками. Выбирает он самые молодые ветки. Зимой заяц грызет кору деревьев.

Вывод: Любимое лакомство зайца – это ветки деревьев.

Познавательный рассказ воспитателя сопровождается слайдами «Лакомства животных»

4 этап. Проживание отношения в творческой продуктивной деятельности

Медведь: Ребята, спасибо вам, помогли найти мне своих друзей – животных. Весело у вас. Я так проголодался.

Медведь загрустил

Воспитатель: Ребята, давайте угостим мишку медом. *Приносим бочонок с медом мишке. Открываем бочонок, а там пусто.*

А где же мед? Что делать, чем нам угостить мишку?

Рассуждения детей

Коллективная аппликация «Ягоды для медведя»

Из картона вырезать корзинку. Приготовить ягоды из цветной бумаги. Намазываем клеем обратную сторону ягодки и приклеиваем в корзинку.

5 этап. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил в гости? Какое мы доброе дело сделали, помогли мишке найти своих друзей животных, угостили его ягодами. Какие мы молодцы. Давайте похлопаем.

Список литературы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
2. Развитие речи детей 3-4 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦСфера, 2017
3. <https://dohcolonoc.ru/conspect/10683-konspekt-nod-pomozhem-mashe-i-medvedyu.html>
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/03/23/konspekt-nod-po-femp-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-pomozhem-mishke>
5. <http://lebds3.org.ru/index.php/metod-kopilka/295-konspekt-nod-v-mladshej-gruppe-v-gosti-mishka-k-nam-prishjol>

















© Paavo S. Laine

